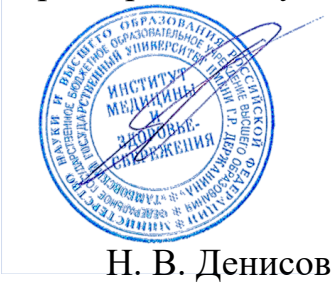
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Социология медицины

Направление подготовки/специальность: 32.04.01 - Общественное здравоохранение

Профиль/направленность/специализация: Управление здравоохранением

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, Масликов Андрей Тимофеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 - Общественное здравоохранение (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «31» мая 2017 г. № 485).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 11

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность к организации деятельности и управлению ресурсами медицинской организации, стратегическому планированию и обеспечению развития медицинской организации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способность к организации деятельности и управлению ресурсами медицинской организации, стратегическому планированию и обеспечению развития медицинской организации	Использует данные социологических исследований при принятии управленческих решений по обеспечению деятельности медицинской организации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность к организации деятельности и управлению ресурсами медицинской организации, стратегическому планированию и обеспечению развития медицинской организации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		2	3	4	5
1	Административно-управленческая практика			+	
2	Администрирование и менеджмент в здравоохранении			+	
3	Общественное здоровье и здравоохранение	+			
4	Правовые основы здравоохранения	+			
5	Преддипломная практика				+
6	Проектный менеджмент		+		

7	Финансовый менеджмент		+		
8	Экономика и управление качеством в здравоохранении		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Социология медицины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 32.04.01 - Общественное здравоохранение.

Дисциплина «Социология медицины» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	20
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	52
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
3 семестр					
1	Социология медицины как наука	2	2	10	Реферат
2	Место социологии медицины в системе научного знания	2	2	10	Опрос; Тестирование
3	Комплаентность: клинический, социологический и психологический подходы к ее оценке	2	2	10	Опрос
4	Здоровье как научное понятие	2	2	10	Реферат

5	Социология здоровья. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	2	2	12	Опрос; Тестирование

Тема 1. Социология медицины как наука (ПК-3)

Лекция.

Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии). Развитие медицинской социологии в трудах Э.Дюркгейма, Ф.Энгельса, М.Вебера, Т.Парсонса. Разработка эффекта общения в медицинской социологии (Ю.Хабермас). Особенности британской школы "социологии в медицине". Современные проблемы социологии здоровья (медицинской социологии) в России.

Практическое занятие.

Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Социальные факторы в распространении заболеваемости. Поиск закономерностей взаимодействия общества и медицины; определение причин возникновения болезней, их опосредованность социокультурными и индивидуально-психическими факторами. Исторический подход к здоровью и заболеванию.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Предметная область социологии.
2. Понятия «общество», «социальная стратификация», «медико-социальное поведение.

Тема 2. Место социологии медицины в системе научного знания (ПК-3)

Лекция.

Социологические теории медицины. Теории М. Вебера, Т. Парсонса. Вклад М. Фуко. Социология медицины в России. Социология медицины и социальная медицина. Виды медико-социальных исследований. Этика врачебной деятельности.

Практическое занятие.

Обсуждение развития и состояния социологии медицины в России, видов медико-социальных исследований в российской практике и их содержания.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Социология конфликта. Медицинская этика и деонтология.
2. Социальный портрет врача и пациента.

Тема 3. Комплаентность: клинический, социологический и психологический подходы к ее оценке (ПК-3)

Лекция.

Понятие комплаентность. Проблемы сотрудничества с врачом и выполнение всех требований терапии или же точного и осознанного выполнения рекомендаций врача в ходе лечения. Особенности сбора медико-социологической информации. Разнообразие методов и процедур. "Конкурирование" медико-социальных проблем на публичных аренах. Шкала медикаментозного комплаенса (ШМК). Комплаентность как фактор доступности медицинской помощи.

Практическое занятие.

Обсуждение актуальных проблем в сфере сотрудничества с врачом в мире, России и Тамбовской области.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Социальные факторы здоровья. Методы профилактической работы среди населения.
2. Медико-социологический мониторинг как инструмент современных технологий в управлении здоровьем пациентов.

Тема 4. Здоровье как научное понятие (ПК-3)

Лекция.

Система здравоохранения в обществе. Система здравоохранения как совокупность теоретической и практической медицины. Влияние социальных факторов на деятельность системы здравоохранения. Система коммуникации и управления в здравоохранении. Функции и дисфункции системы здравоохранения. Социальные различия и доступность медицинской помощи.

Практическое занятие.

Обсуждение проблем структуры и специфики функционирования системы здравоохранения в обществе, влияние социальных факторов на деятельность системы здравоохранения и управления этой системой.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Методика проведения социологического опроса.
2. Анализ факторов, определяющих качество медицинской помощи: использование социологического опроса врачей.

Тема 5. Социология здоровья. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина (ПК-3)

Лекция.

Понятие самосохранительного поведения. Социальные и культурные риски здоровья. Аддиктивное поведение и его факторы.

Практическое занятие.

Обсуждение проблем наркомании, алкоголизма, рискованных форм поведения в глобальном и локальном контекстах.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Влияние социальной среды, этно-конфессиональных особенностей на здоровье населения.
2. Методика проведения социологического опроса.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Место социологии медицины в системе научного знания

1. Специфика методов и средств социологии.
2. Основные этапы социологического исследования.
3. Социальная стратификация современного российского общества.
4. Причины социально-демографических проблем современной России.
5. Социальная мобильность и групповая замкнутость.
6. Социальный статус личности.

7. Социальный институт медицины.
8. Статус медицинской социологии.
9. Социальный смысл понятий «здоровье» и «болезнь».
10. Социальные факторы здоровья.
11. Социальный статус врача.
12. Основные направления исследований в социологии медицины.
13. Методика составления анкет для исследования медико-социальных проблем.
14. Конфликт как общественное явление.
15. Управление развитием социального конфликта.
16. Медицинская деонтология: основные вопросы и проблемы.
17. Кодекс врачебной этики.

Реферат

Тема 4. Здоровье как научное понятие

1. Застрахованный как объект медико-социологического мониторинга.
2. Изучение взаимосвязи социальных условий и здоровья в зарубежной социологии.
3. Анализ факторов, определяющих качество медицинской помощи: использование социологического опроса врачей.
4. Роль социологических исследований в оценке коренного населения Восточной Сибири на степень зависимости от алкоголя.
5. Взаимосвязь состояния здоровья и материального состояния: гендерное измерение.
6. Некоторые аспекты проблемы стигматизации и дискриминации людей со статусом ВИЧ.

Тестирование

Тема 2. Место социологии медицины в системе научного знания

Выберите один правильный ответ

1. Социология – это наука о:
1) развитии общества
2) социальных общностях и закономерностях их развития
3) взаимодействия общества и природы
4) политико-правовой системе
2. Родоначальником социологии как науки является:
1) П. Сорокин
2) О. Конт
3) К. Маркс
4) М. Вебер
3. К основным функциям социологии не относятся:
1) эмпирические функции
2) теоретические функции
3) прогностические функции
4) астрологические функции
4. Определите последовательность проведения социологических исследований:
1) исследования начинаются с теории и заканчиваются практикой
2) исследования начинаются с теории, потом переходят к практике и заканчиваются теорией
3) исследования начинаются с практики и заканчиваются теорией
5. Преимуществом метода наблюдения по сравнению с опросом

можно считать:

1) влияние субъективных особенностей наблюдателя

2) трудность в обеспечении репрезентативности

3) независимость от желания респондента участвовать в исследовании

4) влияние на поведение респондентов «эффекта наблюдения»

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Подходы к оценке комплаентности в медицине.
2. Возможности использования функционалистского подхода к здоровью в анализе младенческой смертности.
3. Социальная работа в здравоохранении: гуманизация versus медикализм.
4. Взаимодействие "врач-пациент": перспектива социальной драматургии и символического интеракционизма.
5. Сексуальное просвещение и России: социологические оценки.
6. Гендерный анализ социальной политики в сфере поддержания репродуктивного здоровья.
7. Медикализм: дискурс и критика.
8. Эвтаназия и публичный дискурс: грани биоэтики.
9. Рассмотрите возможные возражения против искусственного прерывания беременности, выдвигаемые различными религиозными традициями и общественными организациями.
10. Вирус эбола и национальная безопасность: как конструируется проблематика в медиа и надравительственными международными организациями.
11. "Мужское" и "женское" здоровье: как проявляется гендер в современной медицине.
12. Доступность медицинской помощи в России: есть ли классовость?
13. Самосохранительное поведение молодежи и отношение к медицине.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	
«не зачтено»	ПК-3	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Решетников А.В. Социология медицины : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html

2. Решетников А.В., Соболев К.Э. Медико-социологический мониторинг : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 664 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468227.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. Суицидальное поведение : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455800

2. Логунова Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547

3. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html

4. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 656 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970499214.html

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru

2. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

3. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru

4. Русский медицинский сервер - http://www.rusmedserv.com

5. Журнал «Медицина» (освещаются достижения медицинской науки и практики, представлены результаты оригинальных научных исследований во всех областях медицины). - URL: - https://fsmj.ru/

6. Российский медицинский журнал. - URL: - https://journals.eco-vector.com/0869-2106/

7. Официальный сайт MedMir (Медицинский Мир, независимый международный проект) (обзоры мировых медицинских журналов на русском языке). – URL: - http://www.medmir.com

8. Медицинский научно-практический портал: Lvrach.ru. – URL: - https://www.lvrach.ru/

9. Журнал «Здравоохранение» (журнал для управления медицинской организацией). – URL: - http://e.zdravohrana.ru

10. Журнал «Управление качеством в здравоохранении». – URL: - http://e.uprzdrav.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru

4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

8. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.